

Desarreglos del espectro del autismo 0-5

Por Linda Goodman, Directora del Sistema para infantes a tres años de CT y
María Synodi, Coordinadora de la Educación especial para la temprana infancia

Tanto el Sistema para infantes a tres años como la Educación especial de la temprana infancia han observado aumentos recientes en el número de niños con diagnóstico de autismo o de desarreglos del espectro del autismo (ASD). Los aumentos en Connecticut corresponden a una tendencia similar a lo largo del país. El diagnóstico de autismo o de ASD se hace a edades cada vez más cortas, típicamente hacia los dos años de edad y años preescolares. Muchos niños parecen recibir el diagnóstico cerca de su tercer cumpleaños y de su transición de un sistema al otro. Presentamos a continuación una comparación de los dos sistemas para información de las familias, los proveedores de *Birth to three* y el personal de distritos escolares. Esperamos que esta información sea útil para asegurar transiciones positivas para los niños y sus familias.

EL AUTISMO - ¿QUÉ ES?

Se suele acudir a la voz 'autismo' para categorizar. El diagnóstico suele basarse en información que se obtiene mediante observación del niño. El término 'desarreglos del espectro de autismo' (ASD) se usa para describir toda la gama de desarreglos de autismo. El consenso nacional es que el autismo es una incapacidad compleja que tiene una amplia gama de síntomas y características que pueden variar de benignas a graves.

Sistema para Infantes a Tres Años	Educación Especial
El Sistema para infantes a tres años utiliza tanto la clasificación de autismo de la ley federal (la Ley de educación de individuos con incapacidades 'IDEA' parte C), que define el autismo como un retraso en el desarrollo que afecta significativamente la comunicación verbal y no verbal de un niño así como su interacción social, observado generalmente antes de los tres años y también acepta el diagnóstico clínico de un médico o psicólogo.	La Educación Especial utiliza la definición de la IDEA parte B que define el autismo como un retraso en el desarrollo que afecta notablemente la comunicación verbal y no verbal y la interacción social, observada generalmente antes de los tres años, y que además afecta adversamente el aprovechamiento escolar del niño. No es necesario el diagnóstico clínico de un médico o psicólogo pero si existe se considera que ayuda a planificar un programa para el niño.

EL EXAMEN LIGERO ('SCREENING') - ¿QUÉ ME DICE?

Los 'instrumentos' de *screening* pueden ayudar a identificar los niños que pueden necesitar una evaluación más detallada y amplia. Esos instrumentos no determinan un diagnóstico pero pueden llevar al profesional a identificar nuevos pasos a seguir.

Sistema para infantes a tres años	Educación especial
Todos los programas de <i>Birth to Three</i> incluyen un <i>screening</i> de autismo haciendo uso de la Lista-cuestionario modificada para el autismo en párvulos (M-CHAT) o la Evaluación socioemocional breve (BITSEA) como parte de la evaluación inicial de todos los niños de 16 meses o más.	Un 'instrumento' de <i>screening</i> puede usarse para asesorar a los profesionales docentes en el desarrollo de un plan de evaluación o de pasos subsiguientes. Entre los instrumentos de <i>screening</i> para niños preescolares se cuentan: el Instrumento de autismo para planificación educacional, la Lista-cuestionario sobre la conducta autística, y el Cuestionario de comunicación social.

LA EVALUACIÓN - ¿QUÉ COMPRENDE?

Una evaluación amplia de un niño debe incluir la historia de su desarrollo desde un punto de vista clínico, una entrevista con los padres, la revisión de evaluaciones anteriores y otros documentos, una observación directa de las aptitudes sociales del niño y una evaluación estándar de las aptitudes de desarrollo y funcionales del niño. La evaluación del niño puede incluir una evaluación de la audición si es preciso.

Sistema para Infantes a Tres Años	Educación Especial
El sistema <i>Birth to Three</i> utiliza la Escala de observación diagnóstica del autismo (ADOS) en su evaluación amplia para determinar si un niño llena los requisitos de la clasificación educacional de autismo de la IDEA. No se requiere un diagnóstico clínico de autismo o de ASD efectuado por médico o psicólogo, pero si está disponible se utiliza para determinar que el niño es elegible para los servicios de <i>Birth to Three</i> .	El personal de Educación especial realiza una evaluación amplia diseñada para determinar si un niño es elegible para educación especial debido a alguna incapacidad y porque la incapacidad afecte su aprovechamiento escolar. Los distritos escolares pueden utilizar el ADOS en su evaluación amplia para determinar si un niño llena la definición educacional de autismo de la IDEA. No se necesita diagnóstico clínico para que un niño reciba educación especial. Un diagnóstico clínico y cualesquiera recomendaciones se consideran por el equipo del niño, pero no son necesariamente la base única de identificación y desarrollo de un programa.

IDENTIFICACIÓN DE AUTISMO O 'ASD' - ¿QUIÉN LA HACE?

El autismo o un ASD pueden ser un desarreglo clínico, una incapacidad para aprender, o ambos. Un diagnóstico clínico se hace por profesionales licenciados o certificados en un área de especialidad y deben tener pericia tanto en la evaluación de niños con desarreglos de conducta o emocionales como en el uso de 'instrumentos' específicos de autismo. Entre los profesionales que proveen un diagnóstico clínico se cuentan los psicólogos de niños, los neurólogos con adiestramiento especial y los pediatras de desarrollo. La clasificación educacional de autismo se hace por profesionales docentes, en *Birth to three* y en Educación especial, con licencia o certificación en sus áreas de especialidad, y por lo menos un miembro del equipo debe tener experiencia y adiestramiento en la evaluación de niños con ASD y en el uso de instrumentos específicos de autismo.

LOS PROGRAMAS - ¿DÓNDE ESTÁN?

Sistema para Infantes a Tres Años	Educación Especial
El sistema <i>Birth to three</i> tiene actualmente seis programas de intervención de autismo recientemente provistos de fondos . Para la lista de los programas de <i>Birth to three</i> y los programas específicos de autismo de <i>Birth to three</i> ir a www.birth23.org . Se agregarán otros programas en el otoño del 2008	La educación especial y servicios relacionados se ofrecen en todos los distritos escolares de Connecticut a los niños con autismo o ASD que llenan los requisitos establecidos para recibirlos. No se requiere una etiqueta de incapacidad por autismo para que un niño pueda recibir educación especial.
Los principios del sistema <i>Birth to Three</i> incluyen: decisiones individualizadas basadas en las necesidades del niño, dedicación intensiva (15 a 20 horas semanales); participación de la familia, intervención basada en la secuencia del desarrollo e intervenciones que sean planificadas y sistemáticas; el apoyo de conductas positivas y concentración en la comunicación e interacción social.	Las normas del departamento estatal de Educación definen los consensos de programas efectivos que incluyen: intervención lo más temprano posible; participación de la familia y planificación cooperativa; programación individualizada e intensiva; un currículo amplio; instrucción sistemática planificada y evaluación sostenida, provisión de un ambiente de aprendizaje estructurado y previsible; personal especialmente adiestrado y relaciones entre compañeros.

PAUTAS - ¿DÓNDE ENCONTRARLAS?	
Sistema para Infantes a Tres Años	Educación Especial
El sistema <i>Birth to Three</i> emitió la Pauta de servicios #1, ‘Desarreglos del espectro de autismo: guía de intervención para proveedores de servicios y familias con niños tiernos con desarreglo del espectro del autismo’ (enero 2008). Ir a www.birth23.org - bajo ‘Publications’	El departamento estatal de Educación produjo las Normas para la identificación y educación de niños y jóvenes autistas (julio de 2005). Ir a www.sde.ct.gov – bajo ‘Special Education, luego bajo ‘Publications’

NOTICIAS DEL NACIMIENTO A LOS 5 AÑOS

Información para familias y profesionales

Publicación periódica del Sistema de Extensión Cooperativa de la Universidad de Connecticut en colaboración con el Sistema para Infantes a Tres Años de Connecticut, el Departamento de Educación del Estado de Connecticut y la Junta Asesora de este boletín. Agradecemos comentarios y colaboraciones de los lectores sobre necesidades especiales de infantes, párvulos, preescolares y sus familias. Sírvase dirigir su correspondencia a ‘Editor, 67 Stony Hill Road, Bethel CT 06801.

JUNTA ASESORA 2008

Cathy Malley, Editora

Sistema de Extensión Cooperativa UConn

Claudia Anderson,

Escuelas Públicas de Danbury

Jane Bisantz,

Jane Bisantz & Associates LLC,

Marlene Cavagnuolo,

Escuelas Públicas de Fairfield

Linda Goodman,

Sistema para Infantes a 3 Años de CT

Eileen McMurrer,

Sistema para Infantes a 3 Años de CT

Nancy Prescott,

Representante del Centro de apoyo a los padres de CT

Maria Synodi,

Departamento estatal de Educación

Alentamos la reproducción de artículos o extractos de *Noticias Del Nacimiento a los Cinco Años*, mencionando sus autores y este boletín. *Noticias Del Nacimiento a los 5* se distribuye gratuitamente a interesados en temas relativos a niños hasta de cinco años de edad con necesidades especiales. La lista de interesados incluye familias y proveedores activos en el Sistema para Infantes a 3 Años, directores y proveedores de servicios preescolares de educación especial, directores de educación especial, familias en varios programas preescolares de educación especial, ICCs locales y otros que lo soliciten. Para añadir o quitar su nombre de la lista de destinatarios, o para notificarnos cambio de dirección, sírvase enviar nombre, dirección y teléfono a *Birth through 5 News, CT Birth to Three System, 460 Capitol Avenue, Hartford, CT 06106*.

Elaborado en Communication and Information Technology, College of Agriculture and Natural Resources, Universidad de Connecticut. Diseño gráfico por Poschen Wang.

El Sistema de Extensión Cooperativa de la Universidad de Connecticut es un empleador y proveedor de programas que ofrece igualdad de oportunidades. Para presentar queja de discriminación, escribir a USDA, Director, Office of Civil Rights, Room 326-W; Whitten Building, Stop Code 9410; 1400 Independence Avenue, SW; Washington, DC 2050-9410, o llamar al (202)720-5964.

Perspectiva de los Proveedores

El Centro Nacional promueve la práctica basada en la evidencia para niños con ASD

El Centro Nacional de Desarrollo Profesional para desórdenes del espectro del autismo (el Centro) auspiciado por el Departamento Federal de Educación, Oficina de programas de educación especial, se inició el 1º de julio del 2007. Su misión es promover el desarrollo y aprendizaje óptimos de niños y jóvenes con desarreglos del espectro del autismo (ASD), aumentar el número de personal altamente calificado para dar servicio a niños y jovencitos con ASD, y aumentar la capacidad de los Estados para apoyar el uso de la Práctica basada en la evidencia (EBP) para individuos con ASD. El proyecto implica una colaboración quinquenal entre el Instituto para el desarrollo de los niños FPG y otros en la Universidad de Carolina del Norte (Centro Regional Oriental), el Centro Waisman de la Universidad de Wisconsin-Madison (Centro Regional del medio oeste), y el Instituto MIND de la Universidad de California en la Escuela de Medicina Davis (Centro Regional Occidental). Mediante un proceso de solicitud competitivo, cada uno de los tres centros regionales colaborará con Estados seleccionados durante un período de dos años para:

- promover la EBP (Práctica basada en la evidencia) para la identificación, intervención y educación temprana;
- proporcionar asistencia técnica (TA), y al desarrollo profesional basada en resultados, que optimice los recursos existentes, incluyendo el establecimiento de sitios modelo para la EBP; y
- medir y evaluar los resultados en los niños, familias, profesionales y sistemas.

En cada Estado seleccionado, el personal del Centro y el del Estado colaborarán para: 1) formar un grupo de planificación de interesados clave; 2) identificar un equipo de adiestramiento de ASD y TA; 3) completar una revisión de la capacidad del Estado y necesidades de desarrollo profesional y TA; y 4) planificar, identificar, vigilar y evaluar un plan estatal para esas necesidades. Utilizando recursos basados en la red desarrollados por el Centro y sus asociados, así como actividades de la práctica, se realizará el adiestramiento intensivo con el equipo estatal de entrenamiento de ASD y los profesionales de los sitios modelo. El personal del Centro brindará consultoría de TA y en el sitio, en colaboración estrecha con el personal del Estado, para apoyar la implementación de la EBP en los sitios de demostración. Un objetivo primario será que los asociados del Estado empleen este modelo para el adiestramiento y TA adaptado para las necesidades particulares de cada Estado, con otros profesionales en el Estado, durante el segundo año del proyecto, con asistencia del personal del Centro. El personal del Centro continuará asistiendo al Estado en la evaluación y fiscalización de los resultados en los niños, los profesionales y los sistemas.

En el sitio 'web' del proyecto www.fgp.unc.edu/-autismPDC aparece una invitación a los Estados para que presenten su solicitud. Las solicitudes deberán presentarse hasta el 1ro de junio del 2008. Tres estados se seleccionarán entre el 1º de enero del 2009 y el 31 de diciembre del 2010.

Perspectiva de los Padres

Historia de una madre

Por Tesha Imperati, madre de Tommy

Hace siete años, cuando a mi hijo Tommy le diagnosticaron autismo, nunca pensé que podríamos llegar a donde estamos hoy. Actualmente es un niño activo de 9 años, su aprovechamiento escolar

es bueno, tiene amigos, gran imaginación y risa contagiosa. También estoy en un lugar en que nunca me hubiera imaginado estar. Soy el ‘abogado’ principal de mi hijo y la más ruidosa *cheerleader*. Estoy ahora en posición de ayudar a otros padres que están atravesando lo que yo atravesé a lo largo de siete años.

No hay que temerle a la palabra autismo. Infórmese. Hable con otros padres. Busque ayuda y consejo. Hable con los terapeutas del niño. Ellos tienen tanto conocimiento y pueden ser un tremendo apoyo. Observe a los terapeutas con su hijo y aprenda de ellos. En las sesiones de terapia, participe. Siéntese en el piso y juegue con su hijo y compenétrese con él. Como padres y cuidadores conocemos al niño mejor que nadie, y ahora tenemos una gran oportunidad de aprender cómo ayudarlo a alcanzar metas que le sirvan por el resto de su vida.

Cuando recibí el diagnóstico de Tommy yo le tenía miedo a la etiqueta de autismo. Ahora puedo contar nuestra historia a quien quiera escucharme. Cuando la cuento siempre provoco que me cuenten otra historia. Siempre aprendo algo nuevo de cada padre o madre con quien hablo. Hábleles a otros padres, vaya a grupos de apoyo, dé apoyo a otros y reciba apoyo de otros.

La intervención temprana para nuestros niños autistas es en extremo importante. No solamente ayuda a los niños sino también a los padres y cuidadores. Al leer este boletín está usted aprendiendo algo nuevo que puede ayudar a sus niños y a su familia.

Usted va a tener días buenos, días grandiosos y días malos, pero usted no estará solo. Otros padres están aquí para darle ayuda y apoyo.

Además de ser la madre de Tommy, Tesha es la coordinadora para el Centro-Sur del Connecticut Family Support Network.

Educación especial de la tierna infancia Actualización

*Por María Synodi, Coordinadora,
Educación especial pre-escolar*

Responsabilidad - obligación de rendir cuentas de lo que se está encargado - es una palabra que se suele amar u odiar dependiendo de la situación y del impacto que pueda tener en uno o en quienes lo rodean. La responsabilidad en las escuelas significa que queremos distritos escolares que rindan cuentas del desempeño del servicio que proveen, la educación de nuestros niños. Se ha confrontado a los distritos escolares para exigirles que cumplan con su responsabilidad aplicada a la educación de todos los alumnos inclusive los de edad preescolar con incapacidades.

Hay leyes para la educación regular tanto como para la especial que incluyen requisitos para hacer responsables a los distritos escolares de la educación de todos los estudiantes desde los preescolares hasta los del grado 12. Estas leyes legalmente obligan a los Estados a compilar y transmitir información que haga a los distritos escolares así como al Estado, responsables por la educación de todos los estudiantes.

Respecto a la educación especial en la tierna infancia la ley federal que cubre la educación especial - la Ley pro individuos con incapacidades (‘IDEA’) – requiere que los distritos escolares califiquen su desempeño en tres áreas: provisión de ambiente menos restrictivo medido por el tiempo que pasan con compañeros sin incapacidades; progreso en el desarrollo funcional de los niños con incapacidades durante los años preescolares antes de entrar al kindergarten; y una medida que

identifica que los niños que vienen del Sistema para Infantes a Tres Años de Connecticut reciban su educación especial y servicios relacionados al cumplir tres años. Las mediciones de la educación especial en los niños menores proporcionan al Estado y a los padres una visión de los esfuerzos y actividades de los distritos escolares para proporcionar una educación a los niños preescolares con incapacidades. También proporcionan una ventana para que el Estado evalúe sus propios esfuerzos.

Anualmente el Estado recopila la información suministrada por los distritos escolares y prepara un informe que envía al Departamento federal de Educación. Ese informe que da la medida del desempeño del Estado se llama Plan anual de desempeño ('APR'). De esa información el Departamento de educación del Estado de Connecticut elabora un perfil que muestra cómo cada distrito escolar está cumpliendo su obligación de proporcionar educación especial a todos los estudiantes con incapacidades en 20 áreas de medición. Tres de las 20 áreas son específicas para la educación especial de la tierna infancia. El último perfil del Estado en el APR se puede ver en el 'website' del Departamento www.sde.ct.gov/sde/lib/sde/PD/DEPS/Special/Perf-Report06.pdf. La información por distrito escolar aparecerá pronto en el 'website' del Departamento. Así que en este mundo de la responsabilidad veamos cómo lo estamos haciendo – y utilicemos esa información para mejorarnos.

Gracias especiales a Amber Flint por ofrecer este logotipo:

Sistema para Infantes a Tres Años - Actualización Por Linda Goodman, Directora, Birth to Three System

Dado que este boletín está dedicado al autismo lo que sigue es una actualización de los cambios que el Sistema para Infantes a Tres Años ha hecho para 2008.

Primero, se han modificado las normas para el autismo (Autism Guideline). Puede verse en el *website* de Birth to Three (www.birth23.org) bajo "Publications".

Segundo, como se describe en el 'Guideline', todos los programas de Birth to Three incluirán un *screening* de autismo como parte rutinaria de todas las evaluaciones iniciales de niños de 16 meses o más.

Tercero, tal como hacen los distritos escolares, Birth to Three ahora determinará si un niño llena la clasificación educacional de autismo que aparece en la IDEA, más bien que buscar un diagnóstico de autismo. Varios individuos pueden certificarse para administrar una evaluación de autismo. Solo los médicos y psicólogos diagnostican el autismo.

Cuarto, el Sistema para Infantes a Tres Años incluye ahora seis programas que están solo sirviendo a niños en el espectro del autismo. Cualquier programa de Birth to Three que evalúa un niño por autismo y tiene inquietud de una posible indicación de autismo, puede acceder a una evaluación por uno de estos seis programas. ¿Por qué decidimos tener programas solo para niños en el espectro de autismo? Así como con los programas que sirven a niños con sordera o dificultad de oír vemos, ésta como una opción para la familia. No es que los programas existentes de Birth to Three no provean servicios apropiados, porque lo hacen. Pero algunas familias pueden preferir enrolarse con

un programa que se especialice en su área personal de inquietud. A diferencia de los programas especializados en dificultades para oír, los programas de autismo ofrecen servicios directos en un sector definido de pueblos y por el momento no tenemos cobertura en todos los pueblos especialmente en la parte oriental de Connecticut. Esperamos que para el año próximo hayamos remediado esta situación, pero mientras tanto los programas de autismo harán las evaluaciones de autismo disponibles en todo el estado.

Cualquier interesado en hablar directamente con uno o más de los programas específicos de autismo, puede hacerlo llamando a los siguientes teléfonos:

Bilinguals, Inc., Achieve Beyond Autism Program
Mayelin Ravelo: 212-684-0099 X169

Easter Seals of Waterbury, First Partners Autism Program
Maris Faulkner: 203-754-5141

Education Connection, TLC Autism Program
Janae Peluso: 860-567-0863 X170

Greenwich Autism Program, Little Learners
Susan Izeman: 203-629-1880

REM, Kaleidoscope Autism Program
Donna Cimini: 860-571-8602

TheraCare, Academy for Young Minds Autism Program
Deborah Mastronardi: 888-355-3255

**Birth to Three State Interagency Coordinating Council
Committee Work Update**
(Consejo coordinador Inter-agencias (ICC) de *Birth to Three* de CT)
(Actualización del trabajo de los comités)

Por Lolli Ross, State ICC Chair

El ICC estatal asesora y asiste al Sistema para Infantes a Tres Años de Connecticut en el manejo de servicios de intervención temprana. El ICC juega un papel crítico en la supervisión general y control de calidad de los servicios de intervención temprana en Connecticut. Para llenar estos cometidos los miembros del ICC trabajan en comités en cada reunión para enfocar las siguientes áreas de prioridad: control de calidad, cuestiones legislativas y financieras, y comunicaciones.

Se alienta también a miembros del público a trabajar en los comités.

El comité de Control de calidad concentra su atención en servicios a los niños con autismo, las normas multiculturales, la provisión de servicio de calidad en ambientes naturales, y en resultados.

El comité legislativo y de finanzas actualmente está revisando las necesidades de personal del sistema *Birth to Three*. Los proveedores de *Birth to Three* reportan dificultad en reclutar patólogos del habla y lenguaje y terapeutas físicos y ocupacionales pediátricos. El comité proyecta contactar con programas de adiestramiento de graduados en Connecticut y desarrollar propuestas como una estrategia para enfocar este asunto.

El comité de comunicaciones tiene la posibilidad de las comunicaciones internas y externas así como la dirección de familias. El grupo está completando la actualización del Manual de miembros de ICC con una sección especial para directores de familias. También está elaborando un folleto para la ICC como una declaración de misión clara para promover la conciencia del ICC con otras agencias y programas a lo largo del estado.

Para más información sobre los comités y sus funciones, contactar con Ana Gorski, ICC staff support, o mejor aún, asistir a nuestra próxima reunión.

Damos una bienvenida especial a nuestros más recientes miembros de ICC: Patrick Ruddy y Deborah Pagano.

Calendario de capacitación.

Puede registrarse para los siguientes talleres en el *website* de la SERC: www.ctserc.org.

Creación de puente de la IEP al Preschool Curriculum Framework.

Martes 10 de junio y miércoles 11 de junio de 2008.

9:00 AM a 3:30 PM

SERC Middletown

Anne Marie Davidson y Kim Mearman, SERC.

Audiencia: Educadores, administradores y supervisores de la educación general y especial de preescola y kindergarten.

No hay cuota de inscripción.

Cómo llevarse bien unos con otros en aulas de la primera infancia.

Sábado 14 de junio, 2008

SERC Middletown

8:30 AM a 1:30 PM

Scout Noyes, Empowering Programs

Audiencia: Maestros de la primera infancia y administradores de agencias de guardería

Cuota de inscripción: \$25

Recursos

Recursos de organización:

- **Grupo de apoyo Atypical PDD/Asperger Syndrome**
34 Bullfrog Lane
Trumbull, CT 06610
203-261-7872
- **Autism Society of Connecticut (ASCONN)**
P. O. Box 1404
Guilford, CT 06437
888-453-4975

- **Autism Research Institute (ARI)**
4182 Adams Avenue
San Diego, CA 92116
619-281-7165
Fax: 619-563-6840
www.autism.com/lari
- **Autism Society of America**
7910 Woodmont Avenue, Suite 300
Bethesda, MD 20184-3067
800-3autism (800)-328-8476
www.autism-society.org
- **Autism Speaks (El autismo habla)**
2 Park Ave., 11th Floor
New York, New York 10016
212-252-8584
www.autismspeaks.org
- **Connecticut Autism Spectrum Resource Center (ASRC)**
101 North Plains Industrial Road
Harvest Park, Bldg. 1A
Wallingford, CT 06492
203-265-7717
www.ct-asrc.org
- **Families for Effective Autism Treatment CT FEAT – CT**
PO Box 370352
West Hartford, CT 06137-0352
860-571-3888
www.ctfeat.org
- **Indiana Resource Center for Autism (IRCA)**
Indiana Institute on Disability and Community
2853 East Tenth Street
Bloomington, IN 47408-2696
www.iidc.indiana.edu/irca

‘Websites’

- <http://www.udel.edu/bkirby/asprger/suppCT.html>
‘OASIS’ Online Asperger Syndrome Information and Support (Síndrome de Asperger: Información y apoyo)
Este ‘website’ incluye una lista de grupos de apoyo de autismo en Connecticut e información sobre reuniones locales y nombres de contacto.
- <http://www.udel.edu/bkirby/asperger>
Online Asperger Syndrome Information & Support (OASIS webpage).
- <http://www.autismsocietyofct.org>
El website de la Sociedad de Autismo de Connecticut ofrece información sobre servicio, apoyo y asesoría para personas con desarreglos del espectro del autismo, sus familias y comunidades. Incluye calendario de eventos y un boletín.

- <http://www.talkautism.org>
TalkAutism es un servicio de comunicación accesible a muchas organizaciones que comparten un banco de datos de recursos y una ‘pizarra’ especial para mensajes para ayudar a encontrar recursos relativos al autismo. Incluye además videos de diversos temas.
- <http://www.ctautism.org>
CARE Alliance es una organización sin fines de lucro basada en Connecticut dedicada a mejorar la vida de los niños con diagnóstico de autismo. Incluye enlaces a las noticias de la medicina más recientes sobre el autismo.
- <http://www.ct-asrc.org>
El Centro de Connecticut de recursos para el espectro del autismo brinda apoyo educacional, información y una serie amplia de sesiones de adiestramiento para padres y profesionales.
- <http://www.autism-info.com>
Su recurso de autismo tiene enlaces a sitios con información y productos.
- <http://www.info.med.yale.edu/chld-stdy/autism>
El website del Centro de estudios de la niñez de Yale incluye información de PDD, estudios de investigación de autismo, conferencias planeadas y más.
- <http://www.ctfeat.org>
Connecticut Families for effective Autism Treatment (CTFEAT) tiene muchos boletines en su website, artículos escritos por padres e información de conferencias.
- <http://www.autism.org>
Autism Collaboration incluye enlaces a muchas organizaciones miembro como el Instituto de investigación de autismo, el tratamiento del autismo, charla sobre la cura del autismo, y más.
- <http://www.nectac.org/topics/autism/autism.asp>
Website del Centro nacional de asistencia técnica a la primera infancia (National Early Childhood Technical Assistance Center) con información sobre el espectro de desarreglos del autismo.

Libro:

- National Research Council, editor, Catherine Lord, editor y James McGee, editor. *Educating Children with Autism*. (National Academy Press, 2001). ISBN: 0309072697 (hardcover, 300 páginas).