

012

SISTEMA PARA INFANTES A TRES AÑOS
DE CONNECTICUT

345

EDUCACION ESPECIAL
PREESCOLAR

NOTICIAS
DEL
NACIMIENTO
A LOS 5 AÑOS

• *Trabajando juntos para los niños con incapacidades* • **INFORMACIÓN PARA FAMILIAS Y PROFESIONALES**
OTOÑO, VOLUMEN 10 NÚMERO 1

Cambie sus expectativas - ¡Tenga voz!

Nancy Prescott, Directora Ejecutiva

Centro de Connecticut para la intercesión de los Padres

Interceder, abogar por sus hijos, no resulta fácil o natural para la mayoría de los padres. Cuando en el Centro de Connecticut para la Intercesión de los Padres (el 'CPAC'), enseñaba a otros padres a abogar por sus hijos con alguna incapacidad, se puso a prueba mi propia competencia al enterarme del diagnóstico de cáncer de mi hija de tres años: súbitamente pareció desvanecerse todo lo que sabía que debía hacer y había estado aconsejando a otros que hicieran.

Hoy, cuando hablo con otros padres de los pasos que pueden dar para lograr servicios adecuados para sus hijos, creo que yo, y los demás miembros del personal del CPAC que son padres o madres, hacemos mejor el trabajo de ofrecer apoyo y guía porque todos hemos tratado, algunas veces titubeando, de ser los mejores abogados de nuestros niños. Bien comprendemos cuan desafiante puede ser, y queremos que otros padres sepan, que no deben gastar la poca energía que puedan tener preocupándose por lo que hicieron o dejaron de hacer. Padres y profesionales pueden aprender de sus errores para que las cosas salgan mejor la próxima vez y otros puedan beneficiarse de sus esfuerzos y descubrimientos. Seguro, no hay receta infalible para la intercesión de los padres, pero aquí van algunas sugerencias que creemos esenciales para mantenernos en buen camino.

Infórmese. Lea, pregunte, aprenda lo que significa la jerga, recopile información de varias fuentes y mantenga la mente lista a incorporar información nueva concerniente a los planes para su hijo.

Siga de cerca la información. Solicite copias de todos los informes, organice la información de manera que tenga sentido para usted, ponga por escrito sus inquietudes y mantenga una copia para su archivo.

Explore alternativas. Investigue servicios y programas, hable con otros padres y profesionales de lo que funciona en niños con necesidades similares, y reconozca que puede haber más de un enfoque, terapia o momento adecuado, para ayudar a su hijo a alcanzar su potencial.

Sopese, encuentre un equilibrio. Establezca prioridades y concéntrese en lo parezca más importante y hacedero para usted, su hijo y su familia en determinado momento.

Tenga fe en sí mismo. Tenga confianza en el conocimiento y experiencia que usted lleva a sus decisiones. Exprésese cuando no tiene todas las respuestas y pida ayuda para averiguar qué hacer para lograr un resultado mejor.

Comuníquese, comuníquese, comuníquese. Manténgase en comunicación con todos los que integran el equipo de su hijo. Respete las opiniones de los demás, comparta toda nueva información e inquietud, y concéntrese en encontrar soluciones a las necesidades actuales más bien que en repasar constantemente problemas viejos.

Comuníquese con otros padres. La crianza de un niño con necesidades especiales puede ser un trabajo solitario. Compartir información, investigar recursos locales y mantener una red de comunicación con otros padres que comprenden cómo usted se siente puede ser tan esencial para prepararlo a abogar por su hijo como conocer todas las leyes y derechos relativos a la educación especial.

La intercesión eficaz de los padres es crítica para que los niños aprovechen servicios que los preparen para crecer y ser independientes y útiles para su comunidad. Con tiempo y práctica podemos mejorar nuestra habilidad para ser voz que se oiga en la mesa de las decisiones. Y según aprendemos unos de otros, nuestros niños aprenderán de nosotros cómo hablar por sí mismos. Ahora, más que dentro de veinte años, veo a mi hija asumiendo ese papel, y creo que tal vez no lo habré hecho tan mal después de todo.

Para más información o una copia de la hoja titulada *Cinco pasos para ser el mejor abogado de su hijo* (inglés/español) comuníquese con el CPAC llamando al 1-800-445-2722 o visitando cpac@cpacinc.org.

Capacitación y conferencias

Estos talleres son del Centro estatal de recursos docentes (el SERC). La información de inscripción aparece en su *website* (www.ctserc.org). A petición, la cuota de inscripción puede dispensarse para padres con niños con incapacidades. Para algunos eventos la disponibilidad de espacio puede estar limitada o ser inexistente.

■ Noviembre 6 y 7, 2008

Sistema de diagnóstico y observación de autismo

Jennifer Olson, J. Olson Consulting

Hora: 8:30 – 4:30

Local: Location Rensselaer en Hartford

Contacto: Rebecca Kisluk 860-632-1485 x 291 o kisluk@ctserc.org

Cuota: \$125

■ Noviembre 12, 2008

Transdisciplinary Teamwork with Birth 23 Early Intervention Settings: An Overview

Carol Trivette, Orlena Hawks, Puckett Institute

Hora: 9:00 am – 3:30 pm

Local: Sheraton Four Points, Meriden

Cuota: \$40

■Noviembre 15, 2008

Block and Mathematical Thinking

Karen Hewitt, Learning Materials Workshop

Hora: 9:00 am – 2:00 pm

Local: SERC Classroom, Middletown

Cuota: \$30

■Noviembre 18, 2008

Thoughtful Response to Agitation, Escalation, and Meltdowns with Children with Autism Spectrum Disorders

Rebecca Klaw, Autism Services by Klaw

Hora: 9:00 am – 12:00 pm

Local: Sheraton Four Points, Meriden

Cuota: \$25

■Noviembre 18, 2008, Tarde

Thoughtful Response to Agitation, Escalation, and Meltdowns with Children with Autism Spectrum Disorders

Rebecca Klaw

Hora: 4:30 – 7:30 pm

Local: Sheraton Four Points, Meriden

Cuota: \$25

■Noviembre 19, 2008

Fomento de relaciones con niños menores con desarreglos del espectro del autismo

Rebecca Klaw

Hora: 9:00 am – 3:30pm

Local: Marriott Courtyard, Cromwell

Cuota: \$45

■Noviembre 22, 2008

Introducción al autismo para maestros y administradores de la tierna infancia con base en la comunidad

Susan Izeman, Programa de autismo de Greenwich

Hora: 8:30 am – 12:00 m

Local: SERC Library Community Room, Middletown

Cuota: \$20

■Diciembre 4 y 5, 2008

Comunicación social, regulación emocional y apoyo transaccional (SCERTS)

Amy Laurent, Communication Crossroads

Hora: 9:00am– 3:30pm

Local: SERC Classroom, Middletown

Cuota: \$200 (incluye manual de 2 tomos)

■Diciembre 10, 11 y 12, 2008

Precisan dos para conversar

The Hanen Centre (sólo para patólogos del habla de *Birth to Three*)

Hora: 8:30 a 5:00 (primer día) y 4:30 (2º y 3er día)

Local: Marriott Courtyard, Cromwell

Cuota: \$100

■Diciembre 17, 2008

Evaluación de infantes y párvulos con el BITSEA y el M-CHAT

Marianne Barton, Departamento de Psicología de UConn

Hora: BITSEA 9:00am – 12:00; M-CHAT: 1:00pm a 4:00pm

Local: Crowne Plaza, Cromwell

Cuota \$20 por sesión, \$40 por el día completo

Perspectivas de los padres

Abogar por el propio hijo

Por Laura Knopp, madre de Dylan

Tener un hijo con una incapacidad puede ser un reto y fuente de satisfacción. Como madre de un niño con incapacidad puedo decir que las satisfacciones son más que los retos.

Mi hijo Dylan recibió servicios del Sistema *Birth to Three*. Yo tenía una relación excelente con sus proveedores en *Birth to Three*. Era parte del equipo y participaba en todas las sesiones de terapia. Sabía que al cumplir los tres años procedía la transición al sistema escolar. Como se puede imaginar, esa transición me intimidaba. Tendría que dejar a mi niño de tres años ingresar en la escuela. Se me pedía que lo dejara ir y que confiara en los miembros del staff. Yo no podría estar en las sesiones de terapia o en las clases. ¿Contaría mi aporte? Ellos eran, después de todo, los ‘expertos’. Afortunadamente mi experiencia no fue lo que yo esperaba con tanto miedo.

Hice un bosquejo para mi primera reunión con el equipo de planificación y colocación (el PPT). Escribí lo que yo quería y por qué. También anoté donde podría estar dispuesta a transigir y en qué no podría. Me familiaricé con mis derechos en la educación especial y con el manual La educación de niños con necesidades especiales.

En el PPT escuché respetuosamente al equipo del distrito escolar. Creo que la verdadera comunicación incluye el escuchar. Entonces hablé de mi hijo, porque en eso soy la experta. Presenté mi lista de prioridades y expliqué por qué son importantes para mí. Le di al equipo ejemplos razonables relativos a lo que él podía encarar en la escuela, incluyendo su uso del lenguaje por signos como medio principal de comunicación y su necesidad de una enfermera que vigilara su traqueotomía. Pregunté al distrito cómo ellos podrían hacer esas acomodaciones. ¿Sería suficiente contratar a un maestro de sordos y

entrenar paraprofesionales? ¿Podrán sus compañeros comunicarse con él? Yo no estaba dispuesta a transigir en cuanto a su único modo de comunicación. ¿Podría la enfermera de la escuela dedicar atención especial a las necesidades de mi hijo? Como equipo discutimos lo que sería apropiado y concluimos que lo mejor sería una colocación privada, con los apoyos apropiados, fuera del distrito escolar.

Al embarcarme en esta jornada con mi hijo, pronto aprendí que necesitaba saber más de la educación especial. Asistí a entrenamientos como el *Next Step Advocacy* del *Connecticut Parent Advocacy Center* (CPAC) y asistí a clases de la *Learning Disability Association*. En esas clases adquirí conocimientos sobre quién necesita estar en el PPT y dónde documentar mis peticiones al distrito que no estuvieran contempladas en el *Individual Education Plan* (EAP). Me familiaricé con las reglamentaciones estatales y con la ley federal.

Las necesidades de mi hijo han cambiado con los años y ahora asiste a la escuela en nuestro pueblo. Asiste a la misma escuela de su hermano y su hermana. Todos están satisfechos con eso. Yo sigo abogando por él, continuamente le pido al PPT que se pongan en mi lugar. Por ejemplo, él necesita medicinas durante el día. ¿Cómo puede tener sus medicinas si están bajo llave? Su enfermera 1:1 en la escuela ahora lleva un bulto cerrado.

La mejor parte es que él ahora tiene interacción con sus compañeros sin incapacidades. Es capaz de escoger actividades, responder preguntas y participar con sus aparatos de *assisted technology*. ¡Hasta tiene algunas “amiguitas”! Ellas pronto informan a su enfermera cuando él necesita algo. Los chicos se pelean por ser quien lo lleva a la clase. Se encuentra con sus hermanos y amigos en el pasillo, en el recreo, en el almuerzo y en los ejercicios de incendio. Sobre todo, le gusta la escuela.

No siempre podemos estar todos de acuerdo en las reuniones del PPT. Colaboramos, nos respetamos mutuamente, nos escuchamos y mantenemos abierta la comunicación. Cuando alguno de los miembros del equipo no comprende o no tiene algo claro, se produce confusión y vergüenza. Mi equipo optó por reuniones mensuales para mantener la comunicación abierta y eficaz. Usualmente tenemos preguntas que responder. Periódicamente paso tiempo en sus clases de educación regular y especial para colaborar y comprender las estrategias que están empleando. El proceso resulta exitoso, satisfactorio, cuando uno se hace miembro activo y de apoyo en el equipo de su hijo.

NOTICIAS

DEL NACIMIENTO A LOS 5 AÑOS

Información para familias y profesionales

Publicación periódica del Sistema de Extensión Cooperativa de la Universidad de Connecticut en colaboración con el Sistema para Infantes a Tres Años de Connecticut, el Departamento de Educación del Estado de Connecticut y la Junta Asesora de este boletín. Agradecemos comentarios y colaboraciones de

los lectores sobre necesidades especiales de infantes, párvulos, preescolares y sus familias. Sírvase dirigir su correspondencia a 'Editor, 67 Stony Hill Road, Bethel CT 06801.

JUNTA ASESORA 2008

Cathy Malley, Editora

Sistema de Extensión Cooperativa UConn

Claudia Anderson,

Escuelas Públicas de Danbury

Jane Bisantz,

Jane Bisantz & Associates LLC,

Marlene Cavagnuolo,

Escuelas Públicas de Fairfield

Linda Goodman,

Sistema para Infantes a 3 Años de CT

Aileen McKenna,

Sistema para Infantes a 3 Años de CT

Nancy Prescott,

Representante del Centro de apoyo a los padres de CT

Maria Synodi,

Departamento estatal de Educación

Alentamos la reproducción de artículos o extractos de *Noticias Del Nacimiento a los Cinco Años*, mencionando sus autores y este boletín. *Noticias Del Nacimiento a los 5* se distribuye gratuitamente a interesados en temas relativos a niños hasta de cinco años de edad con necesidades especiales. La lista de interesados incluye familias y proveedores activos en el Sistema para Infantes a 3 Años, directores y proveedores de servicios preescolares de educación especial, directores de educación especial, familias en varios programas preescolares de educación especial, ICCs locales y otros que lo soliciten. Para añadir o quitar su nombre de la lista de destinatarios, o para notificarnos cambio de dirección, sírvase enviar nombre, dirección y teléfono a *Birth through 5 News, CT Birth to Three System, 460 Capitol Avenue, Hartford, CT 06106*.

Elaborado en Communication and Information Technology, College of Agriculture and Natural Resources, Universidad de Connecticut. Diseño gráfico por Poshen Wang.

El Sistema de Extensión Cooperativa de la Universidad de Connecticut es un empleador y proveedor de programas que ofrece igualdad de oportunidades. Para presentar queja de discriminación, escribir a USDA, Director; Office of Civil Rights, Room 326-W; Whitten Building, Stop Code 9410; 1400 Independence Avenue, SW; Washington, DC 2050-9410, o llamar al (202)720-5964.

Perspectivas de los proveedores

Siete consejos para una intercesión eficaz

Por Molly Cole

*Centro para la excelencia en incapacidades de desarrollo,
Universidad de Connecticut*

La intercesión puede ser difícil para muchos padres. Esté usted intercediendo por su propio hijo y familia o para cambiar un programa o política para muchos otros, he aquí varios consejos básicos:

- La intercesión eficaz no es la que se basa en ataques personales sino la que se hace a nivel de sistema y programas. Concéntrese en la comunicación asertiva, pero ejercite la diplomacia y el tacto. Es fácil conquistar el título de padre enojado y difícil perderlo.
- Los intercesores no son víctimas. Piense en la manera de exponer su historia y no se presente usted o a su hijo como víctima. Que su batalla sea para ilustrar. La

mentalidad de víctima lo hace usted depender de los otros para las soluciones y lo hace a usted y a su hijo objeto de lástima.

- Sea persistente y organizado no dé nada por sentado y presente con claridad todos los hechos. Es importante que se prepare, que conozca las leyes y sus derechos y la evidencia que apoye su posición.
- Aprenda el arte de la negociación. Identifique las áreas en que usted puede transigir y las que no son negociables. Los cambios de programas y política necesitan tiempo y usted no va a conseguir inmediatamente todo lo que quiere.
- Cree relaciones de confianza. La confianza se desarrolla con el tiempo y se desarrolla en la coparticipación de familias y profesionales en varios comités de manera que los padres puedan tener un impacto directo en las decisiones para planes, política y programas.
- Para confiar no hay que estar de acuerdo con todo ni tiene que basarse en soluciones óptimas.
- Usted puede necesitar acercarse a individuos en niveles de autoridad más altos para resolver problemas o cambiar normas. Nunca deberá aceptar un 'no' de quien no tiene autoridad para decir 'sí'.
- Si usted lograre la mejora de un programa, servicio o norma, celébrelo aunque no sea todo lo que usted quería.

Educación especial preescolar, actualización

*Por María Synodi, Coordinadora,
Educación especial preescolar*

Que los padres comiencen a buscar quien abogue por ellos le indica al distrito escolar que los padres necesitan información y apoyo respecto a uno o varios de los particulares de la educación especial. Si bien en cualquier momento pueden surgir problemas, la mayoría de las veces surgen en tiempos de transición. Esto es, en cualquier clase de transición. La transición del programa *Birth to Three* a la Educación especial preescolar y la transición de preescuela a kindergarten son especialmente importantes. Estos tiempos de transición son también los de mayor estrés para la familia. La transición puede ser más fácil y menos contenciosa cuando los padres cuentan con la información, recursos y apoyo capaces de ayudarlos durante el proceso.

Repasemos algunas consideraciones para los distritos escolares en su trabajo con la familia:

Asegurar que los padres tienen la información necesaria y crítica antes de cualquier reunión o toma de decisiones. Los padres quieren contribuir a la discusión sobre su hijo y quieren ser miembros activos en el proceso de toma de decisiones. Asegurar que los padres tienen información tal como los principios básicos de la ley de educación especial y del proceso de planificación y colocación. Ayudar a los padres a entender con anticipación el propósito de la reunión incluyendo lo que se va a discutir y lo que se decidirá.

Dar a los padres tiempo para hacer preguntas. Estimular a los padres a hacer preguntas antes, durante y después de cualquier reunión para decidir sobre la elegibilidad del niño o el plan para el niño. Las discusiones entre padres y personal del distrito escolar pueden ayudar a clarificar la confusión y dar significado a las decisiones que serán o habrán sido tomadas.

Expresarse de una forma que los padres puedan comprender claramente y asegurarse de que los padres han comprendido. A menudo surgen conflictos porque una persona no comprende a otra. Asegurarse que lo que se quiere decir y lo que se dice es comprendido por la familia. Esto puede incluir el razonamiento, los lineamientos o las normas para algunas decisiones. Aprovechar las oportunidades para asegurar que los padres realmente comprenden. Tocar base con ellos frecuentemente. Muchos padres que fueron partícipes activos en el programa de intervención temprana de un hijo quieren continuar apoyando activamente su educación.

Designar una persona del distrito como contacto. Es útil que los padres sepan que tienen alguien a quien dirigirse en un distrito. Den a los padres un contacto primario o encargado de caso a quien puedan llamar. A menudo los padres buscan información de varias personas fuera y dentro del distrito, lo que suele crear confusión y mensajes mixtos. Es crítico que tengan consistentemente una persona específica a quien dirigirse.

Ayudar a los padres a comprender los puntos fuertes y las necesidades educacionales de su hijo. Las decisiones de Educación especial pretenden apoyar al niño en la adquisición de una oportunidad docente y de beneficios justos. Son clave los recursos que ayudan a los padres a comprender lo que los niños necesitan saber y hacer a cada edad del desarrollo. Los estándares de la educación temprana, puntos de referencia del currículo preescolar, son un recurso que ayuda a los padres a comprender lo que los niños necesitan aprender en preparación para el kindergarten.

Ayudar a los padres a que se comuniquen entre sí. Puede ser beneficioso estimular a los padres a comunicarse con otros padres. Puede producir oportunidades para que se reúnan fuera de clases y un foro para conversaciones y apoyo de los padres. Algunas escuelas pueden querer considerar el uso de padres veteranos para apoyar a los padres cuyos hijos ingresan en la educación especial.

Desarrollar una biblioteca de recursos de materiales y otros. La información escrita suele ser muy útil. El desarrollo de sobres folleto llenos de información sobre la educación especial, el sistema escolar específico y los recursos de aulas, escuelas y otros en la comunidad, puede ser muy informativo y puede brindar a los padres una ventana a otros servicios, programas y oportunidades para ellos y sus hijos.

El *website* www.sde.ct.gov/sdel/cwp/view.asp?a=2678&Q=320730 del Bureau de educación especial del Departamento estatal de educación tiene varias publicaciones con recursos e información para familias incluyendo sus derechos a un proceso debido. El Centro de Connecticut de intercesión de los Padres (CPAC) es otro gran recurso de información. Su *website* es www.cpacinc.org/.

Sistema para Infantes a Tres Años Actualización

*Por Linda Goodman, Directora
Sistema para Infantes a Tres Años*

Aunque el autismo no es el tema principal en este boletín, quiero anunciar que hemos añadido cuatro programas de autismo que comenzaron el 1º de septiembre del 2008. Ahora tenemos por lo menos un programa específico para autismo en cada ciudad de Connecticut. Los nuevos programas son:

ABC Intervention Program

Myra Watnick; 203-255-8872

Sirviendo el valle del Naugatuck Valley y el área de New Haven

BEACON of Connecticut

Steve Woolf; 866-935-8872

Sirviendo todo el Connecticut oriental y los pueblos al sur y centro del Estado.

Creative Interventions

Christine Levine; 860-413-9538

Sirviendo el área de Hartford y pueblos al sur de Hartford

LEARN Partners for Autism

Catherine O'Brien; 860-434-4800

Sirviendo los pueblos del sureste de Connecticut

Sírvase consultar la lista de proveedores o el *Autism Guideline* que aparece en el *website* de *Birth to Three* (www.birth23.org), bajo "Publications" para ver la lista exacta de pueblos.

Dado que este número es sobre intercesión, me gustaría citar de un artículo llamado *Assertiveness and Effective Parent Advocacy* del *website* de Wrightslaw (www.wrightslaw.com) por Marie Sherrett, una madre de Maryland. La señora Sherrett dice que los padres asertivos:

- Se expresan con claridad, directamente y sin pena
- No se dejan intimidar
- Se preparan para las reuniones
- Se mantienen juntos
- Están informados
- Toman notas
- Colaboran
- Se comunican con eficacia
- Demuestran confianza en sí mismos

Si usted es el padre o madre de un niño en *Birth to Three* podría pensar que le vendría bien la asistencia de otro padre o madre para mejorar sus aptitudes. Si esto lo describe a usted, puede contactar con el *Family Support Network* en su número *toll free* 877-376-2329. Estarán más que gustosos en ayudar.

Consejo Coordinador Interagencias (ICC) del Estado Acualización del trabajo del Comité

Por Lolli Ross, State ICC Chair

Acercándose el final de mi turno al frente del ICC del *Birth to Three* de Connecticut, pensé que sería oportuno reflexionar sobre sus logros en los últimos cinco años y adonde vamos encaminados.

Mi turno comenzó en enero del 2003, poco después que el gobernador Rowland recomendará que el Sistema de *Birth to Three* de Connecticut dejara de estar bajo la parte C de la ley federal (la 'IDEA'). Esta recomendación habría disminuido bastante la calidad del sistema y no habría permitido igual acceso para toda familia que necesite servicios. Lo que siguió en meses siguientes fue un verdadero testamento del poder de un grupo de personas trabajando conjuntamente por un propósito. Destacados líderes de padres y profesionales en el ICC y a través del Estado entraron en acción y salvaron el Sistema de *Birth to Three*.

Hubo sacrificios en este proceso, sin embargo, porque los criterios de elegibilidad se estrecharon, se implementó la participación de la familia en el costo y se alteraron las normas de pago a los proveedores. Como comité cuya función primaria es asesorar y asistir a la agencia directriz, el ICC tuvo que asumir un papel activo en asegurar que se implementaran medidas de ahorro apropiadas que tuvieran el mínimo impacto en las familias de Connecticut que reciben servicios de *Birth to Three*. Los miembros del ICC abogaron y trabajaron exitosamente con la agencia directriz para enmendar la participación por familia en el costo teniendo en cuenta el tamaño de la familia, y para reducir las cuotas de participación para muchas familias de Connecticut.

El ICC también ha vigilado continuamente el impacto en las familias de esos cambios del 2004, y de los programas que ofrecen servicios de *Birth to Three* para asegurar la provisión de servicios de calidad a los niños y sus familias. Esta intercesión continuada consiguió la restauración de una elegibilidad más amplia que se puso en vigor el año pasado. El ICC sigue vigilando el impacto de la participación en el costo de las familias y continuará abogando por soluciones que mejor sirvan a las familias de Connecticut. Infantes y párvulos no pueden esperar por los servicios, y la ICC está trabajando con la agencia directriz para asegurar que las familias que son referidas para servicios no tengan que esperar por la asignación a un proveedor de *Birth to Three*.

Connecticut tiene un sistema de control de calidad sobresaliente para asegurar que los niños y sus familias reciban el mejor servicio, apoyo y resultados. Como el grupo más importante, el ICC ha jugado un papel integral en el desarrollo de este sistema asegurando que los estándares son altos y que los programas se desarrollan con responsabilidad y toman a su cargo el proceso de mejora de calidad.

Este año le paso el mazo al Dr. Mark Greenstein, un verdadero campeón para los ciudadanos más jóvenes de Connecticut y sus familias. Espero continuar participando en el Consejo bajo su liderazgo según afrontamos nuevos retos y oportunidades.

RECURSOS

Libros/Publicaciones

Assuring the Family's Role on the Early Intervention Team: Explaining Rights and Safeguards, (Confirmación del papel de la familia en el equipo de intervención temprana) Joice Hurth y Paul Goff, Frank Porter Graham Center, Junio 2002.

Disponible en: www.nectac.org/pubs/titelist.asp#assuring.

You are an Advocate for Your Child with Special Health Care Needs (Usted es abogado de su hijo con necesidades de salud especiales). Disponible en www.familyvoices.org.

Special Education: A Parent's Guide for Children's Success (Educación Especial: Guía para los padres para el éxito de sus hijos), Michael Bailey, PublishAmerica, Abril 2007, en rústica \$22-\$24.

Wrightslaw: From Emotions to Advocacy – The Special Education Survival Guide (De las emociones a la intercesión – Guía de educación especial) 2ª edición, Pam Wright y Pete Wright, enero 2006, costo \$20.

Sitios en la Red

www.sde.ct.gov/sde/cwp/view.asp?a=2678&Q=320730

El Departamento de educación de Connecticut, Bureau de Educació especial, tiene publicaciones con información específica para padres y familias como por ejemplo: *Helpful Connecticut Resources for Families* (2008); *Parent's Guide to Special Education in Connecticut* (2007), que incluye formularios en *Due Process Forms from Parent's Guide*; and *Students with Disabilities and Parental Choice in Connecticut* (2003).

www.cpacing.org – El *Connecticut Parent Advocacy Center, Inc.* es la organización estatal sin fines de lucro que brinda información y apoyo a familias de niños con alguna incapacidad o enfermedad crónica desde su nacimiento hasta los 21 años.

www.ctserc.org – El *State Education Resource Center*, (Centro estatal de recursos docentes) costeadada principalmente por el Departamento de Educación para proporcionar capacitación e información a las familias y a profesionales docentes.

www.familyvoices.org – *Family Voices* es una red nacional de familias y amigos que aboga por servicios de salud y ofrece información a familias de niños con necesidades especiales.

www.nectac.org – El *National Early Childhood Technical Assistance Center*, (Centro Nacional de asistencia técnica a la primera infancia) proporciona apoyo e información a familias y profesionales de la intervención temprana y la educación especial preescolar.

www.pacer.org – El *Pacer Center*, centro de capacitación e información para padres en Minnesota que también ofrece asistencia técnica a otros centros en el país.

www.wrightslaw.com – *Wrightslaw* es el centro principal para leyes e intercesión en la educación especial.