

¿Comunicación? ¡Ni hablar! *por la Dra. Gina Barreca,*

Cuando los editores de este boletín me abordaron pidiéndome que escribiera algo sobre comunicación, sugirieron dos temas: comunicación con niños menores o comunicación con colegas. Como considero que ambas actividades requieren el mismo nivel de aptitud, o para decirlo con más franqueza, son casi la misma cosa, decidí que atacaría las dos.

En cuanto al patrón de comunicación, lo más que puedo decir es que la única diferencia entre los dos grupos es que es mucho más divertido tratar de comunicarse con niños pequeños.

Cuando un niño pequeño hace muecas, por ejemplo, las hace deliberada y conscientemente –a diferencia de los colegas de uno. Cuando el niño pone los ojos en blanco o arruga la cara con expresiones raras, es que trata de provocar una cierta reacción. Uno entonces se ríe aunque no le haga gracia, y al menos por un momento deja de hablar. Para el niño: misión cumplida.

Tal no es el caso con los colegas de uno. El interlocutor que en mitad de una conversación trata de contener un gran bostezo abriendo los ojos y bajando el mentón, comunica algo, cierto. Lo que el gesto comunica es algo como “estoy levantado desde las 6 a.m. y lo menos que necesito es escuchar tu teoría sobre la relación entre pintar con los dedos y estar en el limbo”. Uno probablemente ni se ría ni deje de hablar porque su papel es ignorar la señal. Sería descortés gritarle “¡suelta el bostezo!” No hay misión cumplida.

Cuando los niños pequeños mueven las orejas, es una monería. Cuando a un colega se le ocurre torcer la nariz como un extra del programa de televisión *Embrujada*, lo que produce es susto.

No es que no les tenga genuino cariño a mis colegas. Es que a menudo es más fácil y más satisfactorio dirigirle la palabra a un objeto inanimado como una caja de tabacos o una grabadora. Dios sabe que tratamos --de verdad tratamos-- de comprendernos unos a otros. No es fácil.

Tomemos por ejemplo, la idea de “ser mentor”, tema importante. Como todo el mundo, quiero pensar que doy apoyo y aliento a la nueva generación. Sin embargo si me ofrezco diciendo “que cuente conmigo”, espero que sea bajo mis condiciones. Ocasionalmente esto ha sido causa de disensión porque mi idea de apoyo no era la que esperaba mi colega más joven. Y parte del problema está en los propios términos que usamos porque una frase como “contar con uno” es necesariamente vaga y puede causar confusión.

Debemos adoptar un modelo diferente. Hay que empezar de nuevo.

Reconozcámoslo: al menos con un niño de menos de cuatro años, cumplir el “que cuente con uno” significa en realidad sentarse uno en una alfombra con las manos en el “Play-Doh” y pega en el cabello. Los pequeños realmente quieren que uno esté allí, eso es lo importante. Sería más divertido y útil para uno sentarse en la alfombra de la colega y jugar con Barbies que ofrecer vaguedades. El contacto ocular, la palmada en la espalda, el abrazo, la sonrisa de satisfacción y una carcajada de placer compartida son después de todo los signos de comunicación mejores y más directos.

Dicho todo esto, creo que se necesita una clase diferente de paciencia para trabajar con el grupo más joven. Hay que tener un don especial para comunicarse con los niños pequeños (en oposición a esos de nosotros que trabajamos principalmente con sus imitadores adultos). Es un don que no tengo. No estoy hecha para trabajar con niños pequeños, especialmente los de menos de tres años, ni siquiera como aficionada. No puedo siquiera jugar a simular esconderme por más de diez minutos seguidos porque tendría que salir y decirle al muchacho “corazón créeme, cada vez que abras los ojos es a mí a quien vas a ver”.

Uno tiene que tener un estilo para lidiar con gente de todas las edades si va a trabajar con niños menores; la capacidad para lograr que un miembro más reciente de la raza humana se sienta cómodo la tienen quienes han recibido un lugar especial en el mundo.

Si tenemos suerte estamos seguros de que nuestros colegas comparten nuestro entusiasmo. Y aun si tenemos que esforzarnos para comunicar esta realidad con palabras o con expresiones faciales, me atrevo a decirlo, vale la pena tratar.

La Dra. Barreca es Profesora de Inglés de la Universidad de Connecticut y autora de seis libros, entre ellos ME LLAMABAN BLANCA NIEVES PERO ME DESVIÉ, y CHICAS EN PAÍS DE CHICOS: Una historia personal de la enseñanza mixta en la “Ivy League”. Su próximo libro sobre temas de pedagogía tendrá una perspectiva humorística.

NOTICIAS DEL NACIMIENTO A LOS 5 AÑOS Información para familias y profesionales

se publica trimestralmente por el Sistema de Extensión Cooperativa de la Universidad de Connecticut en colaboración con el Sistema para Infantes a Tres Años de Connecticut, el Departamento de Educación del

Estado de Connecticut y la Junta Asesora de este boletín. Agradecemos comentarios y colaboraciones de los lectores sobre necesidades especiales de infantes, párvulos, preescolares y sus familias. Sírvase dirigir su correspondencia a 'Editor, 67 Stony Hill Road, Bethel CT 06801'

JUNTA ASESORA 2006

Cathy Malley, Directora Sistema de Extensión Cooperativa UConn
Claudia Anderson, Escuelas Públicas de Danbury
Jane Bisantz, Jane Bisantz & Associates LLC, y Escuelas Públicas de Hartford
Marlene Cavagnuolo, Escuelas Públicas de Fairfield
Kathleen Camp, New Haven Head Start
Ann Gionet, Madre / Departamento de Sanidad de CT
Linda Goodman, Sistema para Infantes a 3 Años de CT
Eileen McMurrer, Sistema para Infantes a 3 Años de CT
Kathy Slade, Representante de la CPAC
Maria Synodi, Departamento estatal de Educación

Alentamos la reproducción de artículos o extractos de *Noticias Del Nacimiento a los Cinco Años*, mencionando sus autores y este boletín. *Noticias Del Nacimiento a los 5* se distribuye gratuitamente a interesados en temas relativos a niños hasta de cinco años de edad con necesidades especiales. La lista de interesados incluye familias y proveedores activos en el Sistema para Infantes a 3 Años, directores y proveedores de servicios preescolares de educación especial, directores de educación especial, familias en varios programas preescolares de educación especial, ICCs locales y otros que lo soliciten. Para añadir o quitar su nombre de la lista de destinatarios, o para notificarnos cambio de dirección, sírvase enviar nombre, dirección y teléfono a *Birth through 5 News, CT Birth to Three System, 460 Capitol Avenue, Hartford, CT 06106*.

Producido en Communication and Information Technology, College of Agriculture and Natural Resources, Universidad de Connecticut. Diseño gráfico por Poschen Wang.

El Sistema de Extensión Cooperativa de la Universidad de Connecticut es un proveedor de programas y empleador que ofrece igualdad de oportunidades. Para presentar queja de discriminación, escribir a USDA, Director; Office of Civil Rights, Room 326-W; Whitten Building, Stop Code 9410; 1400 Independence Avenue, SW; Washington, DC 2050-9410, o llamar al (202)720-5964.

Comunicación que funciona

Por Sally Huck

Mi marido y yo tenemos una hija de cuatro años que recibió servicios de *Birth to Three*. Actualmente asiste a un programa preescolar para niños con necesidades especiales en nuestro distrito escolar. Para nosotros es muy importante una comunicación abierta y directa con los maestros y terapeutas que trabajan con nuestra hija. Antes de cada cita o reunión con proveedores trato de organizar mis pensamientos. Cuando estábamos con *Birth to Three*, al llegar la terapeuta le preguntábamos si podíamos dedicar cinco minutos al final de la sesión para discusiones. Ahora traigo 'una agenda de padres' a las reuniones de *PPT* con una lista de temas y preguntas que deseo que se traten. Así, el equipo de la escuela puede estimar cuan extensa puede ser la reunión y entender qué asuntos son de mayor interés para mi marido y para mí.

Padres y proveedores juntos constituyen el equipo que desarrolla el programa adecuado para un niño, y siempre nos hemos esforzado tanto para dar como para recibir sugerencias y reacciones sobre lo que funciona y lo que no funciona para nuestra hija. Considero que mi marido y yo somos co-capitanes con los proveedores que trabajan con nuestra hija en lo que respecta a su plan de desarrollo, así que tenemos que estar en comunicación constante.

Uno debe sentirse cómodo haciendo preguntas a los proveedores si no comprende por qué están recomendando determinada estrategia, y asegurarse de decirles si no está dando resultados. Yo no sabía cómo ayudar a mi hija cuando empezó a recibir servicios, pero pronto aprendí que mi intuición de madre es a menudo la acertada. Los proveedores necesitan saber cómo se comporta el niño, cómo juega y cómo aprende cuando no están ellos, y tienen que conocer el estilo de crianza de uno. Cuando hemos estado en desacuerdo con alguna parte del plan de nuestra hija o alguna estrategia, hemos expresado nuestras inquietudes. Generalmente comienzo la conversación resumiendo lo que creo que está dando resultados, y luego describo los hechos que definen el problema por resolver. Si un proveedor nos induce a insistir en el mismo plan, le pregunto de qué otras maneras se pudiera cumplir el mismo cometido, o acordamos seguir tratando entendiendo que evaluaremos los resultados en cierto periodo de tiempo. Los padres pueden pedir al proveedor que consulte con sus colegas. Muchas veces me he comunicado con otros padres buscando consejo para luego compartir las sugerencias con el proveedor en la siguiente cita. Tengo el propósito de tener a los proveedores bien al corriente de los logros de mi hija, puesto que la han ayudado a alcanzar metas en su desarrollo. El hablar con proveedores de esta forma ayuda a crear una relación entre padres y proveedor que beneficia al niño.

Sally Huck es miembro recién elegido del directorio del Centro de Connecticut de Asesoría de los Padres, organización estatal sin fines de lucro que ofrece información y apoyo a las familias de niños con incapacidad o enfermedad crónica, de edades desde el nacimiento hasta los 21 años.

JUNTOS PODEMOS:

Colaborar en el desarrollo del lenguaje, comunicación y relaciones para satisfacer las necesidades de niños menores.

Viernes 7 de abril del 2006

9:00 a.m.-3:30 p.m.

Crowne Plaza Cromwell

- facultad de pronunciar palabras y facultad de expresarse, comprender, etc.
- tecnología en el desarrollo del lenguaje
- lenguaje oral y desarrollo de la capacidad de aprender a leer, comprender, etc.
- resolución de desavenencias
- cómo facilitar una comunicación de calidad con las familias
- cómo colaborar con proveedores de sanidad
- cómo fomentar las amistades en las aulas

Llamar a Jennifer Sharpe al 860-632-1485 extensión 268, o visitar www.ctserc.org para más información.

Para las familias de niños con incapacidades hay dispensa de derechos de inscripción, así como estipendios para transporte y cuidado de niños.

PERSPECTIVA DE LOS PROVEEDORES

Consejos de comunicación para proveedores

Por Marilyn Boehm, Marlene Cavagnuolo, Susan Davis y Kristen Bilardo, proveedores de Birth to Three y de Educación Especial Preescolar.

Los proveedores deben ‘escuchar activamente’, lo que ayuda a que quede claro lo dicho. Con esta técnica el proveedor presta más atención y está seguro de que lo que oye es lo que los padres quieren decir.

Los grupos o equipos de trabajo deben recordar que están en la casa del padre y del niño y tratar de acomodarse lo más posible al estilo de la familia.

Yo utilizo un cuestionario tipo ‘rellenar blancos’ con personajes ‘TACTICS’ de la Universidad Estatal de la Florida, que ayudan a padres y proveedores a enfocarse en el niño en un formato de diversión. (Buscar más abajo, en la sección Recursos, más información sobre TACTICS)

Una libreta de comunicación diaria es útil porque permite a los padres proveer a los maestros información que puede afectar el día del alumno. Además proporciona a los maestros una manera de compartir con los padres el día del alumno. Hemos comprobado que la información específica es más útil que la general.

Muchos de nuestros alumnos tienen retraso de comunicación que interfiere con su habilidad de llegar a la casa y contar lo que ocurrió en la escuela. Hemos encontrado que ayuda el tomar fotos digitales del alumno haciendo algo en la escuela para que los padres tengan una base para iniciar conversación con los niños sobre su día en la escuela. Repetidamente encontramos que ayudas visuales como éstas son esenciales. Creemos sin embargo que es imperativo que los equipos determinen conjuntamente lo que mejor funciona para cada alumno; los grabados ícono disponibles en programas de computadora son muy útiles y se utilizan liberalmente, pero para algunos alumnos son necesarias las fotos digitales de personas reales y objetos.

Dada nuestra dependencia de cosas como cámaras digitales, nuestro staff ha encontrado que escribir RFPs para varios proyectos de aporte gubernamental nos ha conseguido algún equipo adicional.

Los grupos (equipos) deben ser culturalmente diversos para que haya miembros que puedan decir cosas que otros no pueden, o puedan percibir cómo la familia se siente respecto a algo.

A veces puede ser difícil programar reuniones de los equipos con las familias, especialmente las que tienen poco tiempo libre o tienen a los niños en una guardería. Puede ser útil programar las reuniones alrededor de la hora de la cena ordenando una pizza o haciendo una comida sencilla, forma fácil e informal para que todos se reúnan a discutir progresos, inquietudes, etc., a la vez dispensan a la familia de tener que cocinar para esa noche.

Recursos

Libros:

Brinkman, R. y Kirschner, R. *Dealing with People you can't stand*. (Cómo tratar con gente que uno no soporta) McGraw Hill, 2002. A pesar del título, este libro tiene muchas ideas buenas sobre la comunicación.

Schwarz, S. Ph.D. y Heller Miller, J. Ed.M. *The New Language of Toys: Teaching Communication Skills to Children with Special Needs: A Guide for Parents and Teachers*. (El lenguaje de los juguetes: Como enseñar aptitudes de comunicación a niños con necesidades especiales). Este libro indica al lector cómo utilizar juguetes para ayudar a los niños a desarrollar el lenguaje. La información se organiza de acuerdo con la edad de desarrollo, del nacimiento hasta los seis años.

Weitzman y Greenberg. *Learning Language and Living It: A Guide to Promoting Children's Social, Language and Literacy Development in Early Childhood Settings. Second Edition*. Este libro tiene un enfoque paso a paso en la promoción del desarrollo social y de lenguaje en la temprana infancia. Este recurso es para maestros, patólogos del habla y otros que crean ambientes de aprendizaje que maximizan aptitudes de lenguaje y sociales.

Websites:

<http://tactics.fsu.edu/index.html>. Sitio para terapeutas miembros de equipos conjuntos para servicios a infantes y niños menores. El website tiene varios boletines que se pueden imprimir.

<http://fgrbi.fsu.edu/> Sitio para intervención basada en rutinas guiadas por la familia. Ir a 'resources' y buscar 'Getting to Know Your Child' y 'The Pyramid Activity Tool'.

<http://www.hanen.org/Hanen2002/pages/LearningResourceCentre/BooksVideosAndOtherMaterials/Books/Videos>. Buscar este sitio para otros recursos.

Sistema para Infantes a Tres Años - Actualización

**Por Linda Goodman, Directora
CT Birth to Three System**

A menudo los padres me preguntan cómo sé si cada uno de los 33 programas de *Birth to Three* funciona debidamente. Durante los últimos cuatro años hemos tenido un amplio proceso de control de calidad. Primero cada programa se autoevalúa contra una larga lista de normas. Entonces entre cuatro y ocho funcionarios de *Birth to Three* visitamos cada programa para revisar archivos, entrevistar al administrador, entrevistar el personal, y con la asistencia de los padres entrevistar a las familias que reciben servicios de los programas. Si se encuentran problemas de calidad o de cumplimiento de la ley, el programa redacta un plan de mejoras que describe cómo deben corregirse de inmediato los problemas serios, y gradualmente cualesquiera otros identificados como necesitados

de mejoras. Aunque este proceso era muy amplio y nos permitía tratar con muchos funcionarios y más de 400 familias, era extremadamente dispendioso en tiempo y dinero. Sin regresar al programa para una nueva revisión de los archivos y entrevistas era difícil documentar que hubiera habido mejoras.

Una alternativa es seleccionar algunos indicadores importantes para los que tenemos data disponible y medir los programas continuamente contra colegas de tamaño similar para poder decir si ha habido progreso. Trabajando con el Consejo coordinador Inter-agencias del Estado hemos seleccionado tres índices:

- ¿Tienen las nuevas familias un IFSP dentro de los 45 días de haber sido referidas?
- ¿Reciben las familias oportunamente todos los servicios que aparecen en su IFSP?
- ¿Son referidos los niños a sus distritos escolares temprano (hacia los 30 meses de edad), y se realizan las conferencias de transición con los distritos escolares a tiempo (por lo menos 90 días antes del tercer cumpleaños del niño)?

Comparamos los programas para cada uno de estos indicadores (los resultados aparecen en el 'website' de Birth to Three (www.birth23.org)). Entonces seleccionamos los programas que parecen estar más necesitados de mejora para cada indicador en cada grupo por tamaño. Esos programas son visitados por un equipo integrado por una persona de Birth to Three y un grupo de padres que entonces hacen muchas más preguntas que esperamos vayan más allá de los números y realmente verifiquen la calidad en las evaluaciones iniciales y los IFSPs.

Retiro del Consejo Coordinador Inter-agencias del Estado de Connecticut (SICC) - Actualización

por Lollie Ross, presidenta del ICC

El 19 de septiembre del 2005 veinte miembros del Consejo Coordinador Inter-agencias y siete de *Birth to Three* participaron en un retiro de un día completo facilitado por Doreen Marvin, directora de Desarrollo de LEARN. Desde el último retiro de la ICC efectuado en junio del 2001 el Sistema de *Birth to Three* ha encarado muchos retos y ha logrado muchos éxitos. Los miembros del Consejo han trabajado para asesorar el Sistema y han perseguido el desarrollo de una visión común, prioridades, objetivos, y planes de acción para los siguientes 6 meses a 2 años. Los participantes trataron las siguientes preguntas clave:

- ¿Que está pasando actualmente en Birth to Three y en el ICC que está forzando la necesidad de rediseñar el modo actual de operar del ICC?
- ¿Cómo la definición de éxito está cambiando para el ICC y Birth to Three, y cómo está impactando el ICC?
- ¿Quiénes y cuáles son los elementos del Sistema para Infantes a los Tres Años y a quiénes y qué impactan?
- ¿Quiénes son los interesados en el Sistema Birth to Three? ¿Qué esperan sacar? ¿Qué pueden aportarle? ¿Qué grado de influencia tienen sobre él?
- ¿Cuáles son las influencias en el ICC que retan su papel de asesorar y asistir el Sistema Birth to Three y tener más influencia en establecer normas y regulaciones?

Estas preguntas fueron exploradas a profundidad en pequeños grupos que compartieron su trabajo con los miembros en general. Los temas se revisaron, discutieron y refinaron. Como resultado de este trabajo difícil pero necesario el ICC se moverá hacia un foco más estilizado para sus prioridades identificadas: legislación y finanzas, servicios de calidad y fomento de relaciones. Se desarrollarán nuevos comités alrededor de estas prioridades. Los miembros del Consejo se comprometerán a servir en uno de estos comités y habrá reuniones del ICC para acomodar el trabajo de los comités.

Para más información sobre el plan estratégico y las metas actuales del ICC sírvase acompañarnos en una de nuestras reuniones o contactar el ICC del Estado c/o Eileen McMurrer, Connecticut Birth to Three System en eileen.mcmurrer@po.state.ct.us o Lolli Ross, ICC Chair en ross@arcgreenwich.org.

Una bienvenida especial a nuestros nuevos miembros del ICC.

Clara Gutierrez, madre
Elise Minor, madre
Jeannie Mazzaferro, madre
Elayne Thomas, madre
Deborah List, madre
Louis Tallarita, Departamento Estatal de Educacion
Anita Cella, madre
DeAnna Lia, Departamento para Ninos y Familias
Maura Provencher, Madre
Rep. Jack Thompson, legislador

Reuniones en 2006 del ICC del Estado:

Febrero 27
Abril 10
Junio 12
Agosto 14
Octubre 16
Diciembre 11

(Sujeto a cambios: Visitar www.birthtothree.org para instrucciones y cambios)

Educación Especial Preescolar - Actualización

Por Maria Synodi, Coordinadora, Educación Especial Preescolar

Vigilancia, Asistencia Técnica y Aplicación... estas palabras son el título de una nueva cláusula en la reautorizada Ley de educación de individuos con incapacidades (IDEA). La IDEA 2004 creó un nuevo sistema llamado Vigilancia, Asistencia Técnica y Aplicación. Esta nueva disposición federal requiere que el Secretario del Departamento Federal de Educación proporcione supervisión al sistema de Educación Especial en los Estados y aplique las provisiones de IDEA cuando sea necesario. También requiere que los Estados controlen los distritos escolares en su implementación de las disposiciones de la IDEA.

Como primer paso la IDEA ha dispuesto que los Estados sometan un Plan de Ejecución (SPP) La SPP es un mecanismo para que el gobierno federal tenga información y en definitiva evalúe los esfuerzos del Estado para implementar los requisitos y propósitos de la IDEA, a saber las cláusulas de educación especial y servicios a los niños elegibles y estudiantes de edades 3 a 21 años. El Plan debe describir qué hará el Estado para mejorar la educación especial en un período de seis años. Anualmente los Estados evaluarán su progreso y reportarán sus determinaciones al Gobierno federal.

Entre las veinte áreas que abarcan los requisitos hay tres que dedicadas específicamente a los niños de 3 a 5 años con incapacidades. Las tres se refieren al Entorno menos restrictivo (LRE) para niños de 3 a 5 años, a la transición del Sistema Birth to Three, y al informe del progreso de los niños en su desarrollo y funciones.

Connecticut compilará información de cada distrito escolar sobre una base anual y utilizará esa información para vigilar el desempeño de cada distrito escolar en estas áreas. En una base anual, la IDEA requiere que Connecticut informe al público cómo se desempeña cada distrito escolar. La misma información será utilizada para mostrarla al Gobierno federal.

Este otoño los interesados de todo Connecticut que representan varios grupos ayudaron al Departamento estatal de Educación a finalizar el SPP de Connecticut que en definitiva se sometió a la oficina de programas de Educación Especial (OSEP) del Departamento federal de Educación el 2 de diciembre del 2005. El Secretario del Departamento Federal de Educación tiene 120 días para revisar y comentar el SPP de Connecticut. El Departamento Estatal de Educación espera que el SPP de Connecticut sea aprobado hacia Abril del 2006.

Manténgase pendiente de más información de los SPP de Connecticut.

Primera Infancia – Talleres

Para lo que sigue comunicarse con Jennifer Sharpe llamando al SERC 860-632-1485 X268 o visitando el 'website' www.ctserc.org para obtener una planilla de inscripción. Hay dispensa de derechos de inscripción para las familias para la mayoría de estas actividades. Todos los talleres son de 9:00 a.m. a 3:30 p.m.:

Enero 18/19

Applied Behavioral Analysis Curriculum, and Methodologies for Young Children with Autism (Análisis de conducta, y metodologías para niños menores con autismo)
Crowne Plaza, Cromwell
Derechos de inscripción: \$75.00

Enero 25

Science and Literacy: making the Authentic Connections (La ciencia y la aptitude del

lenguaje: conexiones auténticas)
Crowne Plaza, Cromwell
Derechos de inscripción \$40.00

Enero 28

Make and Take: Mathematics and Literacy in the Early Childhood Classroom (Las matemáticas y la aptitud del lenguaje en la temprana infancia)
SERC, Middletown
Derechos de inscripción: \$25.00

Febrero 1

My First Social Stories. How to Teach Social Understanding to Young Children with ASD (Cómo enseñar la comprensión social a niños menores con ASD)
Hilton Garden Inn, Windsor
Derechos de inscripción: \$30.00

Febrero 3

Dignosing Childhood Apraxia of Speech in Children under Three (El diagnóstico de la apraxia de la dicción en menores de tres años)
Crowne Plaza, Cromwell
Derechos de inscripción: \$40.00

March 4

Make and Take: Integrating Literacy into Your Science Center (Integración de la aptitud del lenguaje en su centro de ciencia)
SERC, Middletown
Derechos de inscripción: \$25.00

Marzo 8

We can teach them all: using the Preschool Curriculum Framework and the Preschool Assessment Framework to Develop IEPs. (Utilización del marco del currículo preescolar y de la evaluación preescolar para desarrollar IEPs.)
SERC, Middletown
Derechos de inscripción: \$35.00

Mayo 26

Assistive Technology for Children under the Age of Three (Tecnología de auxilio para menores de tres años)
NEAT Marketplace en Hartford.
No hay derechos de inscripción: contactar con Kathy Granata 860-418-6146 o descargar planilla de inscripción del website de Birth to Three (www.birth23.org) bajo Personnel Development”

Marzo 21, 2006

Greater Hartford LICC

Transition from Birth to Three to Preschool Special Education
(Transición de Birth to Three a Educación Especial Preescolar)

5:30 – 8 p.m. se facilitará cuidado de niños

Contactar con Lana Raymond 860-263-2521